

附件 3:

内容真实性责任声明

学校对 云南科技信息职业学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：云南科技信息职业学院

法定代表人（签名）：



2023年12月25日

高等职业教育质量

年度报告

(2023)

云南科技信息职业学院

2023年12月

目录

前言	1
第一部分 学院概况与基本办学情况.....	2
一、学校概况	2
二、基本办学情况.....	2
第二部分教学改革.....	3
一、人才培养模式创新与人才培养方案修订情况.....	3
二、不断推进教育教学管理规章制度的修订工作.....	5
三、认真抓好期中教学质量检查和期末课程考核工作.....	7
四、确保教育教学秩序平稳、质量不断提高.....	7
五、师资队伍建设情况.....	14
（一）年龄结构	15
（二）学历结构	16
（三）职称结构	16
（四）“双师”结构.....	17
第三部分学生发展.....	17
一、把就业工作作为学院可持续发展的“生命线”	17
二、实行专职辅导员制度.....	18
三、学院招就业处及时反馈毕业生就业情况.....	18
四、积极为学生拓展就业渠道，鼓励学生“走出去”就业.....	19
第四部分质量保障.....	20
一、持续推动教学改革.....	20
二、学生省级、国家级竞赛情况.....	21
三、实践教学基地建设.....	22
四、教科研方面工作.....	22
五、进一步完善在校学生基本信息库建设和教学管理信息化建设.....	23
第五部分面临挑战.....	24
一、加快新校区征地、规划和建设工作，改善办学条件.....	24
二、结合社会实际需求，继续开展专业建设.....	25
三、继续深入开展教学质量工程建设.....	25
四、加强就业和职业指导工作.....	25
五、充分利用现有资源，促使办学效益最大化.....	26

典型案例

案例 1 志愿服务活动.....	8
案例 2 “学习二十大·诵咏新时代·奋进新征程”主题活动.....	9
案例 3 访企拓岗.....	11
案例 4 以赛促教.....	13

图目录

图 1 志愿服务活动.....	9
图 2 诵咏新时代·奋进新征程.....	10
图 3 访企拓岗	11
图 4 以赛促教	14
图 5 专任教师年龄结构.....	15
图 6 专任教师学历结构.....	16
图 7 专任教师职称结构.....	17

前言

为深入贯彻党的二十大精神，贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，全面落实《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《关于推动职业教育高质量发展的若干措施》，根据省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神，编制质量年度报告。本年度质量报告，展现了学校办学理念、人才培养质量和办学特色；回应了政府、社会、用人单位、学生家长和教职员工等主体关注的目标，充分体现了学校的履责担当；报告中强化学校内涵发展，树立质发展观，通过横、纵向比较找差距，促进办学水平不断提升、持续推动学校高质量发展。

这一年学校人才培养质量有新提升，2022 年修订了新的人才培养方案，并于当年 9 月执行。学校 17 个专业开展 1+X 证书制度试点。学生在参加当年的技能大赛荣获省级奖项 2 项。

这一年学校办学水平有新提升，成立了 6 个学院 1 个教学部，为学校下一步建设专业群奠定基础。

这一年，服务经济社会发展能力有新提升。围绕深化产教融合、校企合作，学校为增强专业教学实践和毕业生就业竞争力，多渠道多方式开展访企拓岗，深入企业走访和参观研讨，了解企业用人要求和需求情况，并与 15 家装饰公司建立了校外实习实训基地，专业实践教学提供了保障。

第一部分 学院概况与基本办学情况

一、学校概况

云南科技信息职业学院是 2001 年经云南省政府批准，能独立颁发大学专科文凭的云南省第一所民办高职院校。学校位于昆明市穿金路 757-1 号，毗邻昆明世界园艺博览园和金殿风景名胜区，是目前唯一一所在昆明主城区办学的高等职业院校。学校按照“大专文凭+职业技能证书”的“1+X”模式，注重培养学生实践能力和创新精神，培养适应社会发展和经济建设需要的德智体美劳全面发展的“实用型、技能型、复合型”人才。

学校办学宗旨是全面贯彻党的教育方针和国务院关于加快现代职业教育的决定，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“开放办学、内涵发展、特色立校”的指导思想，继续发展优良的办学传统，以培养具有创新精神、能适应社会发展和经济建设需要的实用型、技能型、复合型专业技术人才为目标，教育教学过程中，贯彻素质教育和“因材施教”的方针，立足从根本上发挥学生和教师的主动性和积极性，创造良好的学习条件和环境，不断提高教育教学质量，加强动手能力培养，促使学生顺利成才。

二、基本办学情况

学校现有三个校区办学，有 6 个学院，一个公共课教学部，38 个可招生的三年制大专专业和 19 个可招生的五年制大专专业。学校按照学分制组织教学和管理，以“校、学院两级”实施教学和学生管理。始终遵循“教书育人、管理育人和服务育人”的办学宗旨，以培养“德、智、体、美、劳”等全面发展的社会主义合格建设者和接班人为目标，充分利用民办体制机制，逐步优化师资队伍、加强校企合作、强化学生思想政治工作，按

模块设置专业人才培养计划，并根据市场需求变化，适时修订专业人才培养方案，尽可能做到与市场无缝对接。在专业人才培养方案中，按照学生职业道德、专业知识、专业技能、身心发展、美育和创新创业方面的需求设置课程模块。

截止 2022 年 8 月 31 日，全院在校大专学生 1280 人，专职教师 46 人，校内兼课人员 9 人，校外兼职教师 23 人。

教育教学方面的主导思想一直是：“坚持以稳定教学秩序为基础，以规范管理为手段，以提高教学质量为目标，以教学改革为动力，深化校企合作，加强实践教学，努力使家长放心，学生满意”。全校各部门和广大教职工齐心协力、密切配合，充分利用现有条件，认真做好学生思想教育和引导工作，切实抓好教学和管理工作的，要求教师认真执教，管理规范有序，确保教学质量不断提高。

围绕云南经济社会发展新动态，学校将在办好现有特色专业的基础上，以计算机、信息类专业和建筑室内设计类专业为依托，调整课程结构，对接数字经济、新型宜居环境等产业；进一步开展区域市场调研，调整专业结构，果断将招生难、就业难的老旧专业撤消，设置突出现代服务业、现代物流业、绿色能源产业等类型的专业，重点打造符合地方人才需求的重点专业。

第二部分 教学改革

一、人才培养模式创新与人才培养方案修订情况

学校部分专业原定的教学计划中，开设的课程数量偏多，理论课时过多，不利于学生动手能力和创新精神的培养。经听取师生反馈的意见，及社会对专业人才技能和知识需求的调研，经学校研究决定，坚决贯彻上级教育主管部门的指示和要求，回归职业教育培养实用型人才的定位和基本

属性。要求按照特色发展和实用技能要求，在确保学生理论够用、实践技能能够强的基础上，继续对专业课程体系进行认真审核和清理。要求各个专业三年开设总学时不低于 2500 学时、不高于 3000 学时，总学分为 131 学分。其中前五个学期安排在校教学，每学期上课 18 周、考核 2 周，周学时为 22-24 学时（含公共选修课）；第六学期（1 月 1 日-5 月 30 日）安排毕业实习、撰写实习报告、完成实习考核。课程设置要科学合理，门数不宜过多，每门课程以 4 学分（或 6 学分）为宜，有利于教学开展，加强实践性教学，实践性教学学时应占总学时的 50%以上。在明确专业人才培养方向定位的基础上，结合办学条件、校内外实训基地建设发展等实际情况，再次仔细审查专业课程设置安排，调整好理论课与实践课恰当比例。

结合学校实际，整合课程资源。由于每年专业招生人数参差不齐，最少的不足 10 人，多的有近 200 人，根据这种情况，在开设专业课时，采用相近专业互选课程，开设系级、学部级和全院级选修课，作为专业一般课程的补充，同时可以充分利用教学资源。

在新修订的专业人才培养方案中，将传统的《就业指导》课（设置为 2 学分）进行分解和拓展，按照《职业发展与职业指导》、《创业教育》、《素质教育与创新能力培养项目》、《拓展技能训练项目》等四个方面的课程（共设置 10 学分）开设，其中《素质教育与创新能力培养项目》、《拓展技能训练项目》课程按照公共选修模式开设，要求学生在校期间至少修够 6 学分，《职业发展与职业指导》和《创业教育》课程为公共必修课，每门课程分别设置 2 学分。为适应新形势下社会对人才的需求，组织各系修订人才培养方案。按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（以下简称《指导意见》）文件要求，为适应新形势下高等职业教育实施专业人才培养的需要，进一步优化专业人才培养方案，不断提高学校教育教学质量，学校在 2022 年修订了新的人才培养方案。修订后的人才培养方案的修订更具有针对性、前瞻性、实用性和灵活性。

修订后的人才培养方案课程设置更多考虑就业市场的需求。按照电子与信息类、财经商贸类、土木建筑类和食品药品类等四个专业群统筹考虑构建专业课程体系和师资队伍建设。课程体系构建着重围绕人才培养目标任务综合考虑：思政课程、课程思政；专技并修、岗课赛证融通；产教融合、校企合作、工学结合和专升本考试等因素。从 2022 级学生开始已经按照新方案开展教学工作。

二、不断推进教育教学管理规章制度的修订工作

建立健全学校的各项管理规章制度，统一教师、辅导员和教学管理人员的认识，彰显教学过程中教师的主导作用和学生的主体地位，规范教学和学生日常行为管理，是提升教学质量的重要措施。随着学分制深入推行，学生学习需求越来越多元化。结合生源情况和学校实际，与时俱进地修订管理制度。为此，全校相关部门进一步修订和完善了管理规章制度。在专业人才培养方案制定中，加强专业岗位及岗位群对人才知识和技能的需求训练，突出应用型、技能型人才培养；在课程教学中，改革考核方式和评分标准，突出学生学习过程管理和成果的提升；在教学管理过程中，加强督导和日常信息交流，突出处理问题的及时和有效性。

自从 2015 年 7 月搬回校本部以来，结合学校从原“学校-学院”到“学院-各专业”两级管理模式的转变，拟定并下发了“《云南科技信息职业学院关于加强课堂教学管理的规定（试行）》（云科信院发【2015】9 号）、《云南科技信息职业学院关于学生不及格课程重修的管理规定》的重申（云科信院发【2015】10 号）、《云南科技信息职业学院关于在校内举办培训和取证考试管理工作的决定》（云科信院发【2015】11 号）、（云科信院发【2016】3 号）、《云南科技信息职业学院课程考核方式与课程成绩评定办法规定》（云科信院发【2016】4 号）、《云南科技信息职业学院教学事故认定及处理办法（试行）》（云科信院发【2016】7 号）”、《云南科技信息职业学院学生禁酒令》、《云南科技信息职业学院学生晚归、

不归的管理规定》、《云南科技信息职业学院关于试卷评阅及装订归档要求（试行）》（云科信院发【2017】1号）、《云南科技信息职业学院关于〈学生课外素质教育与创新创业能力培养项目〉课程管理规定（暂行）》（云科信院发【2017】2号）、《云南科技信息职业学院关于成立第八届教学督导和研究组的决定》（云科信院发【2018】2号）等教学及学生管理指导性文件，旨在规范教学行为，严肃教学纪律。结合校、院两级管理的工作需要，2019年下发关于云南科技信息职业学院教师师德失范行为负面清单及处理办法的文件云科信院[2019]1号，按四个教学研究单位组织开展日常教学工作，职责分明、提高管理效率。

加强和完善管理制度建设。制度建设一直是我们常抓不懈的重点工作，一年来，按照中共云南省委教育工委 云南省教育厅《关于开展高等学校校风教风学风专项整顿工作的通知》要求，在充分调研我院存在问题的基础上，制定了《云南科技信息职业学院关于开展校风教风学风专项整顿工作方案》、印发了《云南科技信息职业学院关于校风教风学风问题清单及整改措施的通知》，形成了《云南科技信息职业学院关于校风教风学风专项整顿工作总结》和《云南科技信息职业学院“校风教风学风”建设相关文件汇编》等制度性成果，着力针对我院存在的相关问题开展近期整顿和长远谋划，为下一步工作打下坚实基础。依据《中华人民共和国教育法》

《中华人民共和国职业教育法》《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》《云南省教育厅等八部门关于印发云南省职业学校学生实习管理工作方案的通知》等相关法律法规，制定了《云南科技信息职业学院学生实习管理规定》并形成了《云南科技信息职业学院学生实习（文件汇编）》等成果。对学校日常教学管理具有极强的指导意义和可操作性。教学管理规章制度不断充实和完善，教务处依规抓好日常教学安排和协调、教学监控和督导、教学档案管理工作。2、努力做好教师工作。教师工作部牵头认真做好教师队伍思想政治工作和师德师风建设工作；一年来组织开展了一次教师师德师风专题警示教育和每周一次的教师思想政

治理论学习；落实教育教学意识形态工作责任制，规范课堂教学；积极组织教师参加业务培训，2023年共安排50人参加培训，其中16人次参加了国培项目，4人次参加了相关专业培训；教材使用审查委员会，继续做好教材排查工作；制定校风教风学风专项整顿工作方案，开展“三风”专项整顿工作。3、认真贯彻落实学院网络安全和实验室安全责任制。网络安全和信息化领导小组认真履行相关工作职责，按照印发的《机房使用管理》等制度开展机房上网指导和信息排查工作要求，组织完成了我院校内18间实验室的安全自查、集中整改和迎接现场检查工作，根据检查情况又开展了局部安全整顿，确保安全开展实验教学。

三、认真抓好期中教学质量检查和期末课程考核工作

学校教学质量的提高，是一项常抓不懈的工作。每学期都坚持进行严格、规范的考试，要求从学期开始，教师、辅导员和各级教学管理部门就认真做好学生、教师上课出勤状况统计分析，听取和收集学生对教学的意见和要求。

在每学期的8—10周，是集中安排上学期经补考不及格的课程重修和教学中期质量检查时段，第15周听取汇报和收集文件归档。要求各学校、教务处、学院领导深入课堂，通过听课、召开座谈会，组织观摩教学，分析和研究期中考试情况、开展学生评教等活动，了解教学情况，分析教学质量好坏，分析教学方法是否得当，发现并及时解决教学中存在的不足及问题，以便确保教学质量的稳定和提高。各学部在完成本学部教学质量检查后，进行全院汇报交流。通过汇报交流相互学习，取长补短，表彰先进；同时，全校也完成了教学信息和教学资料的收集。

四、确保教育教学秩序平稳、质量不断提高

近几年来，正值学校改制转型过渡期，在校领导的指导和全校教职工的共同努力下，始终把“稳定压倒一切”作为教学管理工作的底线，发现

的问题得到及时排解，全校教学秩序基本稳定。2015年9月以来，学校结束了大规模租用外校教学场地办学的局势，充分利用现有的教学设施场地保证教学有条不紊地开展。

1、着力做好“三育人”工作，不断推进思想政治教育

按照学校“教书育人、管理育人和服务育人”的总要求，以思想政治理论课为主体，将学生的思想政治教育融入学校教育工作的方方面面，从点滴入手、从小问题抓起，将思想政治教育工作不断引向深入。

坚持以社会主义核心价值体系为引领，开足大学生思想政治理论课，全面推进“爱党爱国、立身做人、勤学善思、立志成才、历练本领、立业为民”的当代大学生核心价值观建设。组织学习二十大及二十届全会等会议精神，结合“两学一做”强化业务工作水平，全面推进“管理育人、服务育人和教书育人”工作。督促和指导各学部班级开展“学雷锋”活动。另外，学校将社会主义核心价值体系融入“形势与政策”等课程和学生的日常教育管理中进行教育，将党课进课堂落实到“形势与政策”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程中。

案例 1 志愿服务活动

为进一步推动学校基层党建工作与社会治理深度融合，引导党员走出校园服务群众，发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，有效提升基层治理能力。6月9日，学校党委开展志愿服务活动。



图 1 志愿服务活动

2、深入推进考风建设，促进学风、校风建设

围绕学校“以德立校、以德育人、以德修身”的校风，配合学校各类考试，继续深入开展“勤于学习、善于创造、甘于奉献、立志成才”的学风教育和建设。每学期期中、期末考试前夕，各学院在班级开展诚信做人、诚信做事、诚信处事的大讨论；以良好的道德观为引领，举行诚信考试的主题班会；遵纪守法、尊敬师长、团结同学、互助互爱，做一个文明礼貌的大学生；开展以抓考风、促学风、强校风建设为主题的形式多样的教育教学活动。

案例 2 “学习二十大·诵咏新时代·奋进新征程”主题活动

立德树人，促进学生全面发展。教育作为实现人的全面发展的重要途径，必须以学生为本，关注学生的全面发展、和谐发展、持续发展、终身发展和健康成长。树立正确的人生观和价值观，落实立德树人根本任务，在各自岗位上再展新姿、再立新功；学校各级党组织要以此次活动为载体，让读经典、诵经典、用经典成为日常生活的一种常态，将传承红色基因、赓续红色血脉引向深入，汲取奋进力量，凝聚起推动学校建设发展的强大精神合力。



图 2 诵咏新时代· 奋进新征程

3、认真贯彻执行学生管理相关规定

根据教育部 2017 年 2 月最新发布的《普通高等学校学生管理规定》的相关条款，结合学校实际，认真修订并完善了《学生手册》（上、下册），认真梳理了学生在校期间应共同遵守的关于学习、生活等方面的制度，印制成册下发到每一位师生，并认真组织学习和贯彻执行。

4、深入开展“校企合作”，为各专业创建实训基地夯实基础

学校一直注重校企合作工作，早在 2006 年就联合了 20 多家企业组建了“创就会”。近年来，随着学校教育教学秩序的稳定，采用“走出去、引进来”的战略，深入企业考察、签订合作协议，为学生提供更多的实习、实训岗位。将企业的行家里手引入学校开展讲座、走进课堂，用亲身体会为学生开拓创业之路。

按照学校专业架构，委托各系分别在省内外相关行业、企业寻找学生实习实训场所、就业渠道，开启学生第二课堂新基地，为学生提供学习、就业的高质量基地夯实基础。

切实加强实践教学资源建设，学校先后在省内外建立了会计、建筑施工、工程监理、宝石检测、数控加工、电子信息、IT 产业、汽车等 40 多个实习实训基地，拥有 ERP 供应链、宝石鉴定与加工、数电模电、工程测量、通信技术等多个实验室，为培养应用型、技能型人才提供了实践场所、实训基地。

案例 3 访企拓岗

2023 年 6 月 1 日至 31 日，学校持续开展访企拓岗，学校与 112 家企业建立了实习实训合作关系，为毕业生开拓了更多就业岗位。



图 3 访企拓岗

一直以来，学校坚持以培养具有创新精神、能适应社会发展和经济建设需要的实用型、技能型、复合型专业技术人才为目标，教育教学过程中，贯彻素质教育和“因材施教”的方针，立足从根本上发挥学生和教师的主动性和积极性，创造良好的学习条件和环境，不断提高教育教学质量，加强动手能力培养，促使学生顺利成才。

在学校开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，党政领导高度重视，组织带领各处室（学部）积极行动、真抓实干开展访企拓岗和调研工作，加强校企合作，为学校专业学科教学实践及毕业生就业拓展渠道。此次家具设计大赛暨教学成果汇报展，增强了学生的实践创新能力和就业竞争力，充分展现了学校人才培养与企业用人单位的有效衔接，使学校人才培养与企业用人单位岗位需求之间无缝对接，为学校实践教学和就业工作搭建了平台。

工程设计系自成立以来，一直追求创新教学，在专业教学建设过程中探索出了许多行之有效的教学模式，专业特色显著。今年以来，学校为增强专业教学实践和毕业生就业竞争力，多渠道多方式开展访企拓岗，深入企业走访和参观研讨，了解企业用人要求和需求情况，并与 15 家装饰公司建立了校外实习实训基地，为学校工程设计系专业实践教学提供了保障。工程设计系要利用这些搭建好的实践教学平台，积极开展各类实践教学活动，强化实践教学，促进技能提升，大力培养高素质技能人才。

通过家具设计大赛暨教学成果汇报展，既是工程设计系人才培养质量和学科专业建设成果的一次展示，又为学生搭建了一个相互交流学习的平台，充分发挥教学成果的引领作用，推动教学改革，提高教学质量。工程设计系师生将结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教

育，在着力培养应用复合型设计人才上不断努力，在设计创新产品、创造美好生活、服务社会上展现更大作为。

案例 4 以赛促教

以深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，贯彻落实“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求为契机，进一步创新人才培养模式，改进教学方法，培养学生的创新精神和实践能力，充分展示学校工程设计系专业教学成果。学校工程设计系始终坚持举办以“赛教融合·真抓实干·以赛促教”为主题的每年一届的家具设计大赛暨教学成果汇报展。



(景观设计作品选)



(室内设计作品选)



(手绘景观设计作品选)



图 4 以赛促教

五、师资队伍建设情况

教师队伍是专业建设的依托，更是保障人才培养质量和提升学术水平的先决条件，对学校教育发展具有决定性影响，学校始终重视师资队伍建设，结构合理。专兼结合的“双师”素质教师队伍。截止 2023 年 8 月 31 日以前，学校在校大专生 1280 人，全职专任教师 46 人，外聘兼职教师 23 人，专任教师中“双师型”教师 12 人，占专任教师的 26.67%。

根据民办高职学校的生师比、具有研究生学位教师占比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等 5 项重点监测指标要求，学校明确了师资力量的培养由人力资源处负责，采用对外招聘、内部培养等方式，循序渐进的补充教职工队伍，2023 年 7 月，对外招聘了三名任课

教师，计划本学期招聘 5 名教师，再引进一批高学历、高职称的退休教师，补充学校的师资力量，进一步加强师资队伍建设。

学校对照办学达标要求，认真排查学校办学条件存在的不足和差距，本着“缺什么补什么”的原则，全面配齐配足校舍面积、图书、专任教师、实训设备等，确保能够按照预定方案，到 2025 年学院全部指标达到办学条件要求。

（一）年龄结构

45 岁以下的中青年教师共 31 人，占师资总数的 68.89%，中青年教师成为学校师资队伍的主体，专任教师队伍呈现可持续发展的势头。

专任教师总数	≤37 岁		38~45 岁		46~61 岁		≥61 岁	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
45	6	13.33	25	55.56	12	26.67	3	0.07

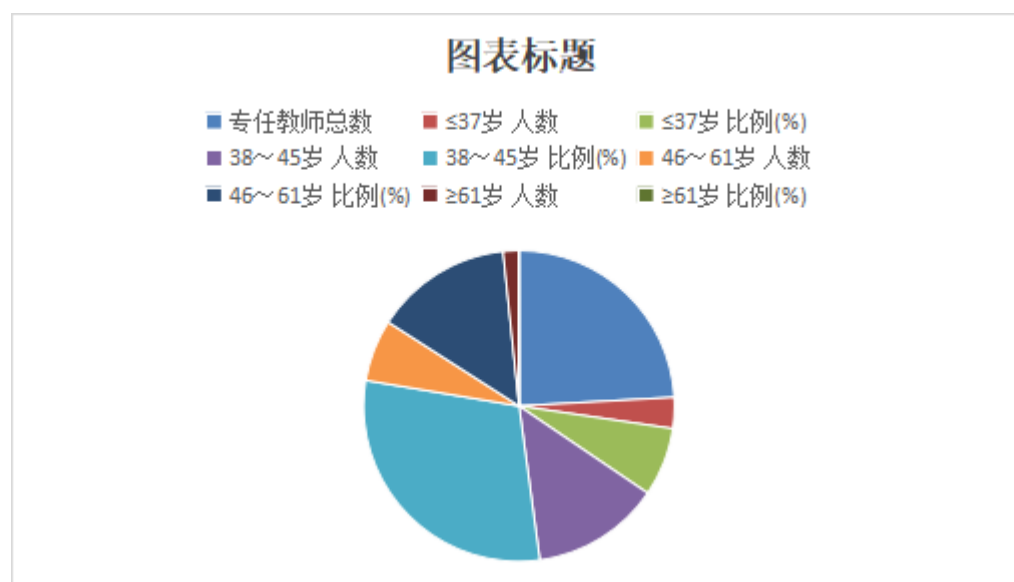


图 5 专任教师年龄结构

（二）学历结构

学校教师中硕士学位 21 人，占教师总数的 30%，学校鼓励中青年教师通过在职攻读学位等渠道提升学历，学院师资队伍学历结构良好。

专任教师 总数	博士研究生学历		硕士研究生学历		大学本科学历		其 他	
	人数	比例	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例
45	0	0	9	20	36	80	0	0

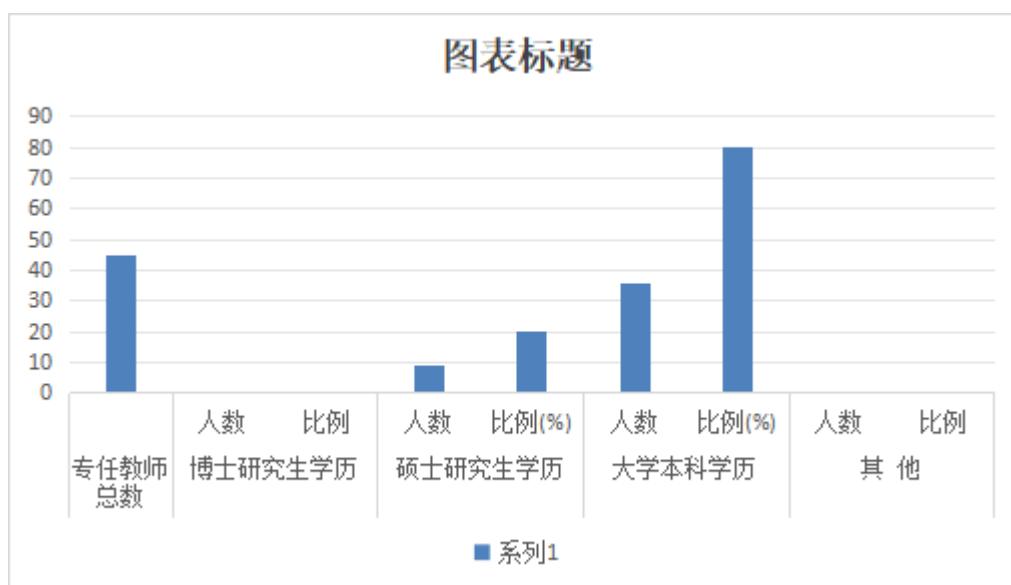


图 6 专任教师学历结构

（三）职称结构

学校具有副教授以上专业技术职务的教师为 3 人，达到师资总数的 0.67%，中级职称 34 人，占专任教师总数的 65.57%。目前，学校师资队伍职称结构合理，形成了良好的梯队，师资储备后劲足。

专任教师 总数	正高		副高		中职		助教及其他	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
45	0	0	3	0.67	34	65.57	8	17.78

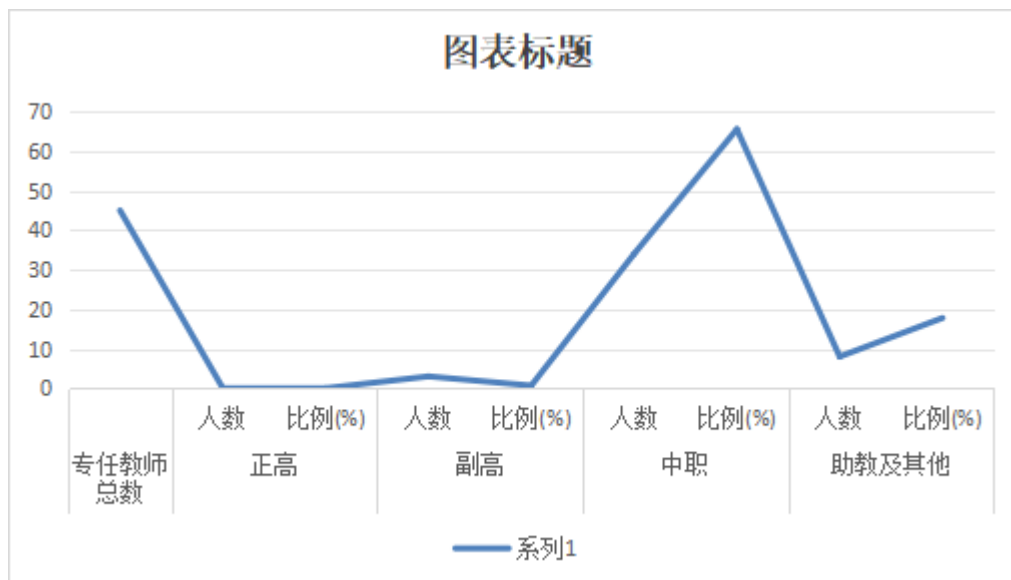


图 7 专任教师职称结构

(四) “双师”结构

45 位专任教师中，“双师型”教师 12 人，占专任教师的 26.67%。

第三部分 学生发展

一、把就业工作作为学院可持续发展的“生命线”

多年来，学校坚持以培养具有高素质技术技能人才为目标，持续推进“三全育人”改革，促进学生全面成长，提升学生发展质量。坚持“以就业为导向、以信誉求生存、以质量谋发展”毕业生初次就业率均在 80%以上，年终就业率 95%以上，最终就业率在 90%以上，一些专业就业率连续数年保持 100%。让学生满意，家长放心，社会好评。

二、实行专职辅导员制度

学校组织毕业班辅导员，对毕业生进行了就业跟踪调查统计。调查内容有：用人单位对学校毕业生的社会评价，包括思想政治表现、职业道德和诚信度、敬业精神、实际动手能力、遵章守纪情况等 10 项内容；学生就业的专业对口情况；学生薪酬情况。调查统计结果是：10 项社会评价，雇主满意度为 97%；专业对口率平均为 57%；平均月工资 3800 元，工资在 3600—3800 元者居多。

学校就业处认真执行教育厅的各项规定，按时上报毕业生就业情况和其它各类统计报表，并确保上报材料的真实性。每年学生毕业前夕，各辅导员督促指导学生认真完成大中专毕业生就业推荐表，指导学生认真制作求职简历等。学校通过各种渠道收集就业信息，并在学校的就业信息网及时公布各类就业信息，鼓励学生登录学校就业信息网及时了解就业动态。与此同时，就业处深入进行社会调查，积极联系就业单位进入校园开展招聘会，各辅导员及任课老师鼓励督促学生积极参与招聘会，引导学生树立积极正确的就业观择业观，针对当代大学生高不成低不就频繁跳槽的现象对其进行了相应的教育指导，使其积极参与社会实践，快速融入社会。2021 届毕业生的初次就业率为 81.58%，2022 届毕业生的初次就业率为 82.28%。

三、学院招就业处及时反馈毕业生就业情况

学校要求各学部根据毕业生就业情况和市场反馈及时调整课程设置，甚至专业设置。对就业情况差的专业适当减少招生。同时根据市场需求，积极开设新专业。每年学院都会做出专业调整或专业方向调整。2012 年集中组织了一次较大规模的毕业生就业情况调查，并把此项工作作为一项常态化的就业工作任务，继续由各学部组织开展，根据各学部报告，2013 年又先后采集到近 500 份毕业生就业情况反馈表，比较客观地反映了学院毕业生的就业情况和就业质量。

深入研究大学生职业生涯与职业指导工作，积极开展创新创业教育培训，启动并实施了“云南科技信息职业学院学生课外素质教育与创新能力培养”项目，并结合高职高专实际，编写了《职业生涯与职业指导》一书，并由云南省教育出版社出版发行，一直在高年级学生中作为职业指导教材使用。该书在编写过程中得到了省委高校工委的大力支持。

采用“引进来、走出去”相结合的办法，引进和培养具有创新创业经验的教师，继续开设好校内各类课程，引导学生积极参与到创新创业潮流中来。创新教学管理机制，从学院层面积极支持和鼓励学生创新创业。借鉴国内外、省内外高校学生创新创业的成功经验，结合学院实际开展相应工作。

四、积极为学生拓展就业渠道，鼓励学生“走出去”就业

近年来，学校正在与云南中医药中等专业学校等多家中职学校开展合作办学，为实现中高职顺利衔接，从招生、课程衔接、教学改革等方方面面开展深度交流与合作。并就“1+X”证书与金山WPS相关企业合作。

2016年11月和2017年11月院长亲自带队，分别前往江苏无锡和苏州考察了校企合作企业，并于12月初专门召开动员会，鼓励学生“走出去”就业。经学院多次考察，学院与无锡深南电路有限公司（央企）、苏州航天电器（国企）、菲尼萨光电通讯科技（无锡）、时硕科技（无锡）有限公司等发达地区企业达成了校企合作，为学生提供了大量优质岗位，同时开阔了学生眼界。

近几年来，每年11、12月份，都按照学生自愿原则，重点组织动员计算机类、电子信息类等专业的学生到省外这些单位进行毕业实习，有的学生实习后就已留在企业正式就业。在省内，学院也与龙头装饰集团、天阁装饰公司、兰庭装饰公司等多家企业建立了长期的合作关系，已经成为学院的实习实训基地。

第四部分 质量保障

一、持续推动教学改革

1、专业建设

当前我国高校已步入以提高质量为核心的发展阶段，推动人才培养模式创新，提高人才培养质量，是高职教育的迫切任务。提高人才培养质量，不仅要优化专业结构，创新培养模式，更要大力推进支撑专业的课程体系、课程内容和课堂教学的改革和创新。信息技术的快速发展及其在教育领域的广泛深入应用，推动教学模式和学习方式的转变，突破了传统教学模式，成为新时期我国职业教育改革的重要突破口，高职教育教学改革与发展面临的机遇和挑战。为树立先进的教育教学理念，深化教学研究，推进教学改革，学校坚持不懈地开展专业建设、师资队伍建设、课程建设、教材建设等教学质量工程项目建设；不断创新适合学校实际的师资队伍培养路子，深入开展校企合作，完善法人治理结构；加快“双师型”队伍建设和校外实训基地建设；积极组织学生参加教育部、教育厅组织的外语、计算机、职业资格取证考试；鼓励教师积极组织学生参加省级、国家级技能竞赛，谋划具有学院特色的育人环境；继续加强现代化教学管理平台建设；改革专业课程设置方案，整合并充分利用现有教学资源，寻求效益最大化；大胆探索外语小班教学，提高学生实用外语能力。通过这些教学管理方法的实施和优化，促进教学质量稳步提高，取得优异成绩。

鼓励教师开展科研课题申报和研究工作，为教师提供刊物信息及科研信息，通过主动的、积极的、扎实的工作，为全院教师提供尽可能多的服务。

2、教育质量工程方面

学校高度重视教材建设工作，建立了教材、讲义编写和选用审批等制度。坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，形成了从教材建设立项、编写、出版到认证、评比和选用等一整套规范体系。

学校通过选派教职工外出进修、培训等措施，不断提高教师专业素质和教育教学水平。制定了相关管理规定引导、鼓励教师通过进修、培训提高自身专业素质。对现有教师进行现代教育技术培训，组织青年教师参加省教育厅组织的网络培训 2 人次，以加强教师对现代教育技术的掌握；使计算机辅助教学、模拟教学、多媒体教学、网上教学手段等在教学中得到广泛应用，从而不断提高教学质量与工作效率。

3、教材、讲义编写及奖励

学校高度重视教材建设工作，建立了教材、讲义编写和选用审批等制度。坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，形成了从教材建设立项、编写、出版到认证、评比和选用等一整套规范体系。在实际的教学过程中，不断推进教学方法、教学手段改革，旨在建立一批质量较高的精品课程、优质教材等。

二、学生省级、国家级竞赛情况

学生在校学习的最终目标是实现就业，并能适应工作需要，适应社会发展变革的需要。对学生的培养教育也是全方位、多方面的。创造条件，鼓励在校学生完成学业的同时，积极投入社会，了解社会需求，参与社会竞争，既能激励学生的学习热情，帮助他们增长才干和见识，同时也能帮助学生，找出存在的差距，明确努力的方向。按照对高职高专学生的培养要求，为开发学生的创新精神及实际动手能力，我们的做法是：认真组织开展学生科技文化活动，鼓励参与各类、各级技能大赛。有效地推动了

学校的教学改革和发展，是学校教学质量能够逐年稳步上升的重要推动力。在 2022 年省职业院校技能大赛中，学校学生获得技能大赛暨第十八届“新道杯”ERP 沙盘模拟企业经营大赛 A 区一等奖、B 区三等奖的好成绩。

三、实践教学基地建设

切实加强实践教学资源建设，学校先后在省内外建立了会计、建筑施工、工程监理、宝石检测、数控加工、电子信息、IT 产业、汽车等 40 多个实习实训基地，拥有 ERP 供应链、宝石鉴定与加工、数电模电、工程测量、通信技术等多个实验室，为培养应用型、技能型人才提供了实践场所、实训基地。

四、教科研方面工作

设立“科研基金”、“教材基金”、“青年教师培养基金”和“课程建设基金”四项专项基金，激励教师积极开展科研和教学质量工程建设。

鼓励教职工发表论文，对教职工在核心期刊、非核心期刊发表文章，学院分别给予报销一定比例的版面费，积极鼓励教职工参与科研项目，提高科研水平，发表专业论文，提升自身专业素质，晋升专业技术职务。

1、搭建学校科研服务平台

2012 年以来，科技培训处协助各学部教师开展科研课题申报和研究工作，为教师提供刊物信息及科研信息，通过主动的、积极的、扎实的工作，为全院教师提供尽可能多的服务。2014 年 9 月以后，科技培训处并到教务处统一管理，更有利于形成“教、科、研一体化”的教育教学模式。

2、积极组织科研课题申报

科技培训处积极组织学院教职工申报相关科研基金课题项目。科技培训处已经组织教师申报了云南省教育厅科学研究基金 2013 年重点课题和

一般课题项目共 10 项并获得立项，全国教育科学规划课题项目 1 项，云南省教育科学规划课题项目共 11 项（其中 1 项获得立项），全国哲学社会科学规划课题项目共 2 项，云南省哲学社会科学规划课题项目 1 项，以及院级科研课题共 49 项（其中 33 项获得立项）。

2018 年，组织完成了《云南白族传统装饰工艺品在室内设计中的运用研究》（马世勤老师负责）和《云南特色民族工艺品外包装设计研究——以民族娃娃为例》（张红老师负责）两项厅级科学研究基金项目的结题工作，2019 年组织完成了《高职院校毕业生就业心理分析及应对策略》（朱加超老师负责）一项厅级科学研究基金项目的结题工作。

3、积极开展职业技能鉴定工作

为了提高学校培养技能型人才的水平，学校建立了云南省第 250 职业技能鉴定所，主要承担本院毕业生职业技能等级鉴定工作。

鉴定所在目前没有工种，未开展职业技能鉴定业务。在鉴定条件方面，鉴定所拥有珠宝检验实验室 1 间、宝石加工实验室 1 间、园林生物实验室 1 间、计算机实验室 9 间，各类试验、实训室都拥有必要的设备。

另外，学校的数控技术、汽车技术服务与营销、会计、工程造价、建筑工程管理等专业的职业技能鉴定，由各系分别联系云南技师学院、云南机电职业技术学院、云南交通职业技术学院等院校下设的职业技能鉴定所开展鉴定。

五、进一步完善在校学生基本信息库建设和教学管理信息化建设

近年来，学校尤其重视教学管理信息化建设，加紧建设教学、教务、学籍管理系统，为实现现代化大学管理、学生日常管理后续工作的开展奠定基础。学生基本信息库的建设和完善、教学管理信息化建设水平是实现现代化大学管理的重要手段。也为学生网上报考各种职业资格取证考试

提供了信息支持平台。学院的各种考试报名、选课及日常教学管理、学生评教等工作将逐步实现网络化。

与信息化建设配套的还有符合学院实际的学生成绩管理办法。整个教学、考试及成绩管理工作都有完整的档案资料，分类科学，内容全面，管理规范，便于查询。主要采取任课教师进入管理系统录入成绩后，直接打印上报，使上报的纸质成绩单与系统中成绩保持一致，辅导员、管理人员、学生及家长上网查到的成绩与教师上报到教务处的成绩保持一致。使学生成绩从录入、发布、查询到使用等各个环节更具唯一性。在信息化高速发展的年代，学院有待进一步加强教学信息化建设，开发更多的教学管理软件，不断地改进和完善教学管理系统，以适应现代教学管理的需要，向数字化校园迈进，真正实现教学管理的标准化、程序化、科学化以及规范化。为加强教学信息化建设，我们要从以下几方面着手：（1）更新观念，规范教学管理制度；（2）加强硬件建设；（3）提高教学管理人员的综合素质，优化管理队伍的结构；（4）加强教学管理信息系统的建设。

第五部分 面临挑战

一、加快新校区征地、规划和建设工作，改善办学条件

多年来，由于学校自有校区面积小，办学的基础条件不足，成为学校健康、稳定和可持续发展的最大障碍。针对这一问题，2011年以来，根据实际情况，学校不断推进引资工作。目前正努力使改制转型期平稳过渡，并逐步完善法人治理结构。在教育教学改革过程中，根据在校生规模，围绕“精干高效、理顺关系、明晰职能”调整机构设置和人员结构，围绕提升教学、科研和管理质量等做了大量艰苦细致的工作。

目前学校教学工作已经全面进入稳定期，并迎来新的发展机遇，我们相信在省委、高教工委、省政府、教育厅的大力支持下学院将继续蓬勃发展、再现昔日生机。

二、结合社会实际需求，继续开展专业建设

专业是学校办学的基础，也是民办学校立足的根本。专业建设是教学的基础建设，是提高教学质量和办学效益，培养合格人才的重要工程。专业建设要有正确的理念，有清晰的思路，准确的定位，有不断探索、改革的精神，完善管理，加强硬件建设，完善软件建设，持之以恒，常抓不懈，就一定会出特色、出成效。

只有专业设置符合社会需求，学生就业才会有市场；只有专业教学质量高，学生和社会才会满意。目前正在结合现实情况，认真调研和分析社会需求，总结经验，发展强势专业，扶助弱势专业，留住社会急需专业，调整需求不旺专业，大力扶持特色专业建设，适度发展一般专业。结合学院实际，调整专业结构，整合课程资源，提高办学效益。做到用有限人力和财力，做好关键的发展大事，使学院向高水平和有特色方向发展。

三、继续深入开展教学质量工程建设

结合学校实际，认真学习兄弟院校先进经验，在现有基础上，进一步做好教学质量工程建设工作，继续扩大教学质量工程建设成果。加大校内教学质量工程建设奖励力度，引导教师积极参与质量工程建设。力争在宝石专业建设经验的基础上，把会计、财务管理、建筑工程管理、工程造价等专业，建成后继续发展势头强劲的院级或省级重点专业或特色专业。鼓励中青年教师参加各类师资培训，积极参与申报教学质量与改革工程项目，争取组建一支优秀的教学团队，开发一系列教学精品课程等。

四、加强就业和职业指导工作

根据学校实际情况，大力推进在校生的就业培训工作，充分利用学校教学资源。我们主要从以下几方面做起：（1）以就业为导向开展职业培训；（2）以提高就业率为目标，提高职业培训的针对性；（3）加大就业再就

业资金投入，大力发展职业技术教育；（4）积极推进校企合作，创新急需高技能人才培养模式；（5）不断完善就业服务体系。

五、充分利用现有资源，促使办学效益最大化

办教育讲求的主要是社会效益，但是没有经济基础作保障，一切都只能是空谈。因此，只有正确处理好社会效益与经济效益的关系，教育事业才能健康、稳定和可持续发展。

学校将认真贯彻《国家教育中长期改革与发展规划纲要》和 2018 年全国教育大会精神，牢固树立人才培养质量是高职院校办学的核心和生命线，主动适应国家面向西南开放重要桥头堡建设发展战略和我省经济社会发展需要。

下一步，学校还将继续整合人、财、物等办学资源，继续加大教学设备和师资队伍建设投入，并最大限度地利用好学院现有资源，提高办学效益，要把好钢用在刀刃上。以提高人才培养质量为核心，加强教学改革和建设为主线，突出学院办学特色为重点，转变思想观念，加快专业建设和结构调整，全面深化改革，推动学院内涵式发展，创新办学体制，努力改善办学条件，为扩大办学规模，提升办学层次，培养符合地方经济建设需要的人才，把学院建成我省一流的民办高等职业教育品牌学校而努力，为我院经济社会发展做出更大贡献。

云南科技信息职业学院

2023 年 12 月 23 日

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	430	
2	毕业去向落实人数	人	374	
	其中：毕业生升学人数	人	94	
	升入本科人数	人	94	
3	毕业生本省去向落实率	%	53.47	
4	月收入	元	3600	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	258	
	其中：面向第一产业	人	65	
	面向第二产业	人	48	
	面向第三产业	人	145	
6	自主创业率	%	1.39	
7	毕业三年晋升比例	%	91	

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	网上调查		
	其中：课堂育人满意度	%	网上调查		
	课外育人满意度	%	网上调查		
	思想政治课教学满意度	%	网上调查		
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	网上调查		
	专业课教学满意度	%	网上调查		
2	毕业生满意度	%	97	245	现场调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97	284	现场调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97	300	电话调查
3	教职工满意度	%	95	30	现场调查
4	用人单位满意度	%	98	30	电话调查
5	家长满意度	%	98	25	电话调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	
1	生师比*	:	22.69	
2	双师素质专任教师比例*	%	31.11	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	13.33	
4	专业群数量*	个	0	
	专业数量*	个	38	
		门	274	
	教学计划内课程总数*	学时	47396.00	
5		门	6	
	其中：课证融通课程数*	学时	504.00	
		门	0	
	网络教学课程数	学时	0	
6	专业教学资源库数	个	0	
	其中：国家级数量*	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
	校级数量	个	0	
7		接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	在线精品课程数*	门	0	
		学时	0	
	在线精品课程课均学生数*	人	0	
	其中：国家级数量*	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
	省级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
	校级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	
	其中：国家级数量*	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	

序号	指标		单位	2023 年
	省级数量		个	0
	接入国家智慧教育平台数量*		个	0
	校级数量		个	0
	接入国家智慧教育平台数量*		个	0
	编写教材数		本	0
9	其中：国家规划教材数量*		本	0
	校企合作编写教材数量		本	0
	新形态教材数量		本	0
	接入国家智慧教育平台数量*		本	0
10	互联网出口带宽*		Mbps	40.00
11	校园网主干最大带宽*		Mbps	100.00
12	生均校内实践教学工位数*		个/生	0.37
13	生均教学科研仪器设备值*		元/生	9998.83
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
2				

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	279
	其中：A 类：留在当地就业*	人	180
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	257
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	247
	D 类：到大型企业就业*	人	32
2	横向技术服务到款额	万元	0
3	经横向技术服务产生的济效益	万元	0
	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	0
	非学历培训学时*	个	0
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
2	接收国外访学教师人数	人	0
	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	1280	
2	年生均财政拨款水平	元	0	
3	年财政专项拨款	万元	0	
	教职员工额定编制数	人	0	
	教职工总数	人	117	
	其中：专任教师总数	人	45	
	思政课教师数*	人	4	
4	体育课专任教师数	人	1	
	美育课专任教师数	人	0	
	辅导员人数*	人	6	
	班主任人数	人	0	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1202	
5	其中：学生体质测评合格率	%	73.46	
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获	人	403	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
	聘请行业导师人数*	人	0	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
9	行业导师年课时总量*	课时	0	
	年支付行业导师课酬	万元	0	
	年实习专项经费	万元	0	
10	其中：年实习责任保险经费	万元	18050.00	

